



宣教定向教材套

游志豪
教育及推展副主任

在教會的場境，若要有效推動差傳，除了一般的差傳主日或宣教士分享等聚會外，我們也可以透過「宣教定向」（以宣教為主題的戶外定向遊戲）推動差傳。

本會曾於 20 周年（2015 年）時舉辦了一次宣教定向比賽，設計了 5 條路線，包括：元朗站、九龍

城站、將軍澳站、北角站及專為親子設計的中環站。參加者以小組形式進行，於不同地點出發後，須於指定時間內走遍不同的地方，完成指定的任務；即或不然，都須準時返回集合點；全程大約 6 至 8 小時（包括最後的信息分享環節）。

整個宣教定向比賽包括 3 種基本行動內容：



(一) 觀察——例如歷史建築物的年份或碑文提及的重要資料，甚至須上網找資料；

(二) 訪問——途中與不同族裔人士交流；

(三) 服侍——派發其他國家語言的福音單張給所接觸的對象。

透過上述行動，我們盼望參加者有機會尋索昔日宣教士的足跡及體驗跨文化宣教，從而傳承宣教。

這種「社區教室式」差傳教育，是一種流動的教學模式，讓參加者走進社區，與之建立關係，結合自身的生活經驗，最後以反思引導他們思考宣教的議題，並重新體會宣教的本質。¹

此外，這種教學模式着重體驗式學習多於知識的傳遞。因此，活動的任務內容強調感官刺激，務求令參加者留下深刻的印象，包括刻意加入運用五

感的活動，以及設有統計、訪談等環節。

而在內容設計上，包括 5 個導向：人物（不同文化的人）、事件（宣教的歷史）、地方（宣教的建築）、物件（宣教的遺物），以及時序（宣教的發展），引導參加者從不同角度及方向了解宣教及與宣教有關的課題。²

本會已更新了上述 5 條路線的宣教定向活動教材套，歡迎堂會以電郵 (allanyau@hkam.org) 或電話 (2275-8223) 聯絡筆者索取，有關定向的細節、內容、場地及人手安排等，堂會可自行調校。雖然新冠肺炎疫情持續多時且反覆，在限聚令的政策下，堂會或許未能於短期內恢復實體崇拜及團契聚會，但也不妨考慮以家庭為單位或在限制以內的人數，進行上述活動，好讓我們在疫情中，仍能透過不同方式學習宣教。💎

1 黃幹知等：《活用 Apps 探全球：18 區考察路線》（香港：策馬文創，2018），頁 26。

2 黃幹知等：《活用 Apps 探全球：18 區考察路線》，頁 32。

