

教宣子學

麥燕儀 香港差傳事工聯會義務中文老師



對宣教的熱情

我是一名在國際學校教授中文的老師，自信主後，心中便燃起了對宣教的熱情和負擔，渴望成為前線的福音使者。在我的教學生涯中，我總會運用假期探索宣教工場，參與不同的短宣隊。然而，短短8至10天的短宣體驗終究有限，我渴望更深入地了解工場的真實面貌，更真切地「幫助」那裡的宣教士家庭。



投身宣教支援

這份渴望驅使我用上暑假裡的1個月，親身前往工場當「傭人」。這份「傭人」的工作包羅萬象，包括：協助處理家務、照顧可愛的宣教士子女（簡稱「宣子」）、教導宣子中文、陪宣子玩耍，甚至協助探訪等。每一次的付出都讓我感到自己提供的支援是那麼實在，真真切切地支持着前線的宣教家庭。

後來，為了進一步提升香港宣子的身份認同，我甚至曾每隔兩年便到同一所學校舉辦中國文化周，每一次都為學校帶來很大的迴響，看見孩子對自己文化根源的興趣被激發，我心裡滿是感動！

在一次又一次的服侍中，我領受了上帝清晰的呼召，最終辭去教職，用兩年到該工場一所宣教士子女學校專職教學；在周末更協助兩位宣子學習中文，甚至幫助他們考取了國際中文水平試(IGCSE)。看見他們在中文學習上的進步，我內心充滿難以言喻的喜悅！

疫情下的新契機

回港後，我重投教學崗位，並繼續積極參與關心第三文化孩子的事工。2020年，新冠疫情爆發，上帝再次感動我，運用暑假，透過線上平台教授海外宣子中文，改變了我的宣教支援模式。感謝主，在「香港宣子——我愛學中文計劃」（下文簡稱「中文計劃」）推出後，反應熱烈，超乎預期，約有15名介乎8至13歲的孩子報名參加！

暑假一開始，我們便立即展開了課程。初期，我們每周上課3次，每次約1.5小時。學校復課後，為了更貼合孩子在不同時區的作息，我們靈活調整為每周上課1次，每次1小時。我們主要以親切的廣東話授課，教授富有文化底蘊的繁體字，教材內容盡量貼近香港文化，希望孩子在學習語言之餘，同時對香港有更深入的了解和認同。



作者（右上角）教授宣子中文的部首

線上支援的優勢

這種線上支援模式有許多令人驚喜的優點：

- **跨越時空地域限制：**線上教學讓我們能夠與身處世界不同角落的宣子連接，極大地擴展了支援的範圍。老師無需放棄現有的工作或遠離家人，便能靈活地參與宣教支援。
- **提升服侍效能：**若我親身到工場，只能服侍一、兩個家庭，但透過線上教學，我可以同時讓更多來自不同國家的宣子參與其中。
- **建立同儕支援網絡：**最令我感動的是，宣子透過網課認識到與自己背景相似的同伴。他們甚至有些是來自同一差傳機構的，這讓他們有機會重新相聚，建立起一個溫馨的「小團契」。他們不僅是同學，更像一個緊密的小群體，彼此的交談和分享也成了一種寶貴的學習。
- **提供語言實踐機會：**對於這些中文學習環境有限的孩子來說，中文網課為他們提供了額外練習廣東話的機會。儘管他們有時會夾雜英語，但這已是一個非常好的起點，為他們未來的語言發展打下了堅實的基礎。



創意寫作練習



繼續傳遞異象

這個中文計劃不知不覺已進行5年，我感到無比感恩！現在，我們有5位熱心的老師，分佈在不同的國家，一同服侍約25位宣子。我希望能將這種線上支援宣教的模式帶回我的堂會，鼓勵更多有專業技能的弟兄姊妹參與其中。透過我的經歷分享，或許能激發更多人思考如何運用自己的恩賜來支援宣教士及其家庭，將宣教的異象更深入地融入堂會。

願上帝讓我們所有人都看見，無論我們身處前線還是後方，我們都是一同履行主所頒布的大使命——將福音傳到地極，使萬民都能歸主得救！