



信仰傳承

潘智剛

建道神學院基督教教育兼任講師、
宣道會希伯崙堂部分時間傳道同工

堂會舉辦短期宣教的目的，是為了讓信徒有更多機會接觸宣教服侍，提升宣教意識和熱忱，期望藉此產生更多長期的宣教士來，亦為相關地區的宣教士和教會提供資源與支援。那麼，親子短宣是否如成年會眾的方式進行？如何使之與家庭旅遊有別？

根據筆者實務運作及親身經驗，發覺家庭旅遊與親子短宣兩者有本質上的差異：

第一，親子異地短宣的體驗，融合了深度旅遊所特有的文化衝擊，而非只到常設的旅遊熱點，讓參與者感受到「眼界大開」的滿足感。這項新發現擴闊了家庭成員的「世界觀」，不僅多認識一個地方、多獲得一些獨有的見識，而是發現自己於這個世界所站的位置有所不同，因而對世界有了不同的洞見。

第二，在教育層次上，短期宣教體驗是一種情意教育 (affective education)。情意教育是引導參與者認識自我、發展自我統合、建立人際關係與關懷社會、培養健全人格的重要學習領域。知、情、意、行全面一體發展，才能落實在情意的實踐上。透過知、情、意三者相互貫串的教育環境，使參與者能肯定自我、發展人際行為的自主自立能力，參與者在短宣歷程中，能考慮何者為好的結果，何者必然是不好的結果。

第三，親子短宣隊員宜作為一位學習者 (learner)，而非「執行者」 (doer)。筆者不認同「要多作主工，才不枉此行」的想法。我們必須慎重考量，重視當地人的需要過於短宣隊的「行事曆」。以僕人服侍的謙卑心態，透過實地參與，在異文化中觀察、聆聽、交談、體驗，在不同場景中用心了解和學習。



主題
文章



第四，親子短宣的意義，是兩代在同一場景下，沒有孩子的課後活動、家長的工作會議、網絡媒體的干擾下，透過訪談了解個人的屬靈經驗是否足夠，反思個人性格是軟弱或驕傲，更多體諒在工場的傳道和宣教士長期付出的辛勞，察看上主對開展國度之信實。

2019年8月，筆者曾帶領14個家庭探訪台灣原住民教會，透過3個全家委身宣教服侍的家庭，聆聽他們改變舊有服侍觀念的掙扎，讓香港家庭觀察該家庭的成員如何彼此協作，開展福音事工。這誠如身兼基督教教育教授、牧者及母親角色於一身的 Karen-Marie 所寫：「信心賦予給孩子，同樣也給予我們。然而，認識上帝的信實，是需要我們家人一起在屬靈之事上與上帝共建的。」¹

第五，美國富勒青年學院 (Fuller Youth Institute) 進行了一項名為 Sticky Faith 的研究，發覺當孩子與父

母在一個共同談論信仰的家庭中長大時，他們傾向於堅持信仰到成年階段。² 親子短宣正能有焦點地幫助父母與孩子談論信仰、學習事奉和認識上帝國度。父母對信仰委身的態度，對子女影響深遠。正如美國著名人際關係學大師戴爾·卡耐基的名言：「態度決定一切」。

完成短宣後，一家人可以繼續探索「像宣教士一樣生活」的意義，將旅程中所得的信仰反思融入日常生活，透過引導性對話，一起重點探究一種「像宣教士一樣」看見、聆聽、服侍和愛的生活方式。

最後，親子短宣強調真實生活情境中可能會遇到的問題，再從情境問題中的發掘、分析、解決過程學到認識自我、獨立思考和信仰轉化。透過親子短宣，可以學習到，參與服侍並非單單施與和支援，而是體會真誠的感謝與犧牲。親子短宣的經歷，也許會成為認信基督家庭的轉捩點。✦



¹ Karen Marie. Yust, *Real Kids, Real Faith: Practices for Nurturing Children's Spiritual Lives*. (San Francisco: Jossey-Bass, 2004), 18. °

² Kara E. Powell and Chap Clark. *Sticky Faith: Everyday Ideas to Build Lasting Faith in Your Kids*. Grand Rapids: Zondervan, 2011.

